

RESUMO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA – 2008

A- Aspectos institucionais

1-Identidade

a) Histórico da Escola

O Colégio Jardim França, desde 1980, vem investindo em qualidade junto a profissionais respeitados e com propostas inovadoras, pois entende que criar somente diferenciais, não é tão importante, quanto desenvolver um projeto pedagógico capaz de agregar aos alunos, elementos essenciais para sua formação.

Em 1981, nasce a Educação Infantil.

Em 1982, surge o Ensino Fundamental com plano de implantação gradativa.

Em 1997, teve início o Ensino Médio.

Em 2003, a Educação Infantil passa a ser bilíngüe através de um plano de implantação seqüencial e gradativa.

Em 2005, o Ensino Fundamental (1ª série) passa a ser bilíngüe através de um plano de implantação seqüencial e gradativa.

Em 2006, Mudança de nomenclatura (E F) determinada pela Lei 11274/06. A educação bilíngüe seguiu seu plano de implantação.

2 - Fins e Objetivos

a) Da Educação

Apresentar um novo e atualizado modelo educacional, baseado na contextualização de conteúdos e informações que permitam a estimulação das competências analíticas e técnicas do aprendiz, em conformidade com a legislação vigente- LDB 9394/96 e com os PCNs

b) Do Estabelecimento

O CJF tem como objetivo, proporcionar ao educando uma participação dinâmica em todo o seu processo de formação, preparando-o para a cidadania plena, observados os fins e objetivos do processo educacional.

B – Aspectos Pedagógicos

1- Pressupostos Filosóficos

Dando atendimento às necessidades de sua clientela, o CJF procurou sempre nesta Proposta, manter vivos os objetivos estabelecidos para cada nível de aprendizado, tendo como base a filosofia Piagetiana, seguindo uma linha pedagógica Progressista e Contextualizada dentro de uma Política educacional que abranja:

a) Escola/ Comunidade

- Honrar o compromisso com a comunidade, firmado no binômio Qualidade e Produtividade.
- Buscar maior integração sociedade-escola, envolvendo todos em seu Projeto Pedagógico, que segue plenamente os princípios e fins da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

b) Escola / Educação

- Estar atualizada, como uma organização de seu tempo, atendendo aos desafios do futuro, com modelo educacional vinculado ao mundo do trabalho.
- Viver educação, através de um processo pedagógico dinâmico de ação/reflexão/ação.

c) Escola / Educando

- Visar à formação plena do aluno, facilitando-lhe a integração no processo competitivo.
- Perceber e valorizar talentos e capacidades.
- Estimular e desenvolver habilidades mais avançadas de análise / síntese, para lidar com as novas tecnologias.
- Respeitar o aluno como ser pensante, ativo e merecedor de confiança e não como ser passivo, armazenador de conteúdos que lhes são impostos.
- Criar condições para o aluno desenvolver sua cidadania.

d) Escola / Educadores

- *Responsabilizar o educador como agente transformador do processo educativo, como formador de opinião e valorizador de modelos comportamentais.*

e) Escola / Família

- Estimular pais a participarem com maior apreciação do processo educacional ação/reflexão/ação, desvinculando-se da valorização do ensino mecanicista.

Nesta proposta deverão ficar assegurados o cumprimento dos dias letivos e horas-aula mínimas necessárias para um bom desempenho dos alunos no desenvolvimento dos trabalhos propostos e de todos os compromissos nela explicitados, sendo o ano letivo encerrado somente depois de cumpridos os mínimos fixados em carga horária.

2- Organização da Vida Escolar

O Colégio Jardim França manterá diferentes níveis e modalidades de ensino: Educação Infantil Bilíngüe, Ensino Fundamental Bilíngüe (1º ao 5º ano até 2009), Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e Ensino Médio.

3- Fins e Objetivos

a) Dos Cursos

I) São objetivos gerais: Respeitar o processo de desenvolvimento integral do educando, mantendo grades curriculares específicas em conformidade à lei vigente. Mudar a concepção do ensino de línguas dentro da escola regular e seriada, levando o educando a conviver com línguas estrangeiras reconhecidas como básicas no contexto mundial, oferecendo ao mesmo a oportunidade de aprender outros idiomas de maneira bem estruturada e seguindo um plano de implantação gradativa.

II) São objetivos específicos dos graus e cursos:

Educação Infantil Bilíngüe e Ensino Fundamental Bilíngüe (1º ano)

- a criação de um ambiente favorável ao desenvolvimento físico e mental e ao ajuste social e afetivo da criança
- desenvolver habilidades de ouvir, falar, ler e escrever em mais que um idioma (Português / Inglês), respeitando os diferentes níveis de desenvolvimento do educando e os parâmetros curriculares específicos de cada faixa etária.
- promover a imersão em uma nova cultura lingüística através da educação bilíngüe (Português / Inglês), dentro de uma rotina semanal com dez horas/aula de Inglês (duas horas por dia), que permita o desenvolvimento de potencialidades, proporcionando a aquisição de experiências amplas e diversificadas.

Ensino Fundamental Bilíngüe (2º ao 5º ano até 2008)

- a formação da criança e do pré-adolescente, visando o desenvolvimento pleno dos mesmos, em conformidade com os objetivos dos conteúdos e métodos propostos na Lei Vigente;
- o fortalecimento dos valores familiares, dos laços de solidariedade humana, dos impactos tecnológicos, e das relações sócio-ambientais em que se assenta a vida social;
- promover a imersão em uma nova cultura lingüística através da educação bilíngüe (Português / Inglês), dentro de uma rotina semanal com dez horas/aula de Inglês (duas horas por dia), que permita o desenvolvimento de potencialidades, proporcionando a aquisição de experiências diversificadas e competências básica.

Ensino Fundamental (6º ao 9ºano):

- a formação da criança e do pré-adolescente, visando o desenvolvimento pleno dos mesmos, em conformidade com os objetivos, conteúdos e métodos propostos na Lei Vigente;
- o fortalecimento dos valores familiares, dos laços de solidariedade humana, dos impactos tecnológicos, e das relações sócio-ambientais em que se assenta a vida social;
- Aumentar gradativamente a carga horária da Língua Inglesa e da Língua Espanhola, iniciando na 6º ano em 2008.

Ensino Médio:

- a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando ao aluno o prosseguimento dos estudos, preparando-o para o ingresso no Ensino Superior;
- a preparação básica para o exercício da cidadania e para o mundo do trabalho, de modo que o educando seja capaz de se adequar, com flexibilidade, às freqüentes mudanças do cenário mundial;
- o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

4- Organização e Composição Curricular

a) Educação Infantil e Ensino Fundamental Bilíngüe (1º ano)

Professores formados em Nível Médio na modalidade (Normal), ou Superior, para ministrarem 400 horas anuais de aulas dadas em Língua Portuguesa, e para 400 horas anuais de aulas dadas em Língua Inglesa.

Grade curricular especificada para cada série

Língua Portuguesa – L1 (Let´s work two) -

Maternal - Língua -Expressão Verbal – Vocabulário, Articulação e Fluência

Conhecimento Lógico Matemático – Relações Simétricas – Cores e Formas.

Operacionalização- *Ensino sistematizado através de número de aulas diferenciada,s com mesmo tempo de duração.*

Língua Inglesa- L2 –English Language

Listening - comandos, histórias, músicas, e linguagem de rotina.

Operacionalização-*Ensino sistematizado através de atividades diversificadas, projetos em diferentes áreas de aprendizado e em tempos*

específicos, como:Welcome, - Story Telling -- Let´s work one(Hygiene Practice,Arts and Project)-

Long snack – Play Time one (Guided Activity and Music & Movement) – Short Snack - Play Time two (Free Activity and Motility) – Time to go .

Infantil – III, IV e V

Língua Portuguesa L1

Infantil III-IV-V- Língua e Literatura Infantil-Expressão Verbal,Expressão Gráfica,Expressão

Livre/Compreensão (03/50 m)

Conhecimento Lógico Matemático – Relações- Classes e Números (03/ 60m).

Motricidade Global – Esquema Corporal (01/60m) – Orientação Espaço Temporal (01/60m)

Motricidade Fina - Livre Expressão e Uso dos Dígitos (01/50m)

Percepções – Percepção Visual-Percepção Auditiva - Estimulação Viso-Motora Fina((01/60m)

Operacionalização- *Ensino sistematizado através de aulas com tempos diferenciados*

Língua Inglesa – L2- English Language (10aulas / 40m)

Listening – ouvir comandos, histórias, músicas, e linguagem de rotina

Speaking - habilidades de:

Livre Expressão - KIII (palavras soltas, expressões básicas) - KIV (palavras soltas com maior riqueza de vocabulário, e

formação de frases básicas) – KV (palavras soltas com maior riqueza de vocabulário e formação de frases básicas,

simples e dirigidas).

Expressão Verbal –KIII and KIV (vocabulário ativo/ fonética)- KV (vocabulário ativo /fonética e fluência

resultante de aspectos cognitivos)

Expressão Artística (criatividade) e Expressão Corporal (movimentos)

Reading – habilidade de :

Leitura - KIII and KIV (de imagens)- KV (imagens e nomes) dentro de lógica significativa

Writing – habilidade de

Expressão gráfica - KIII ,KIV and KV- (livre e espontânea)

Operacionalização-*Ensino sistematizado através de atividades diversificadas, projeto, em diferentes áreas de aprendizado e em tempos*

específicos como:

Circle Time –Story Time –Project –Once a month - Music & Movement - Arts & Crafts – Motility - Bye, bye son, and Free Song .

1º ano do EF

Língua Portuguesa - L1

Grade curricular especificada para cada série:

1º ano- Língua Portuguesa –Literatura Infantil -Linguagem - Expressão Verbal, Expressão Gráfica (04)

História/ Geografia - Expressão Livre – Compreensão (01).

Matemática - Conhecimento Lógico Matemático - Expressão Numérica (02).

Ciências - Expressão Livre – Compreensão (01).

Ed. Física - Motricidade Global – Orientação Espaço Temporal e Esquema Corporal (01)

Arte - Motricidade Fina –Livre Expressão /Uso dos Dígitos - Percepções -Visual, Auditiva e Viso Motora Fina (01)

Operacionalização - *Ensino sistematizado através de tempos diferenciados..*

Língua Inglesa – L2 - English Language (10 aulas de 40m)

Listening – ouvir comandos, histórias, músicas, e linguagem de rotina

Speaking - habilidades de:

Livre Expressão – (formação de frases,simples mais elaboradas e contextualizadas).

Expressão Verbal (vocabulário ativo mais extenso / fonética e fluência resultante de aspectos cognitivos)

Expressão Artística (criatividade) e Expressão Corporal (movimentos)

Reading – habilidade de:

Leitura - (imagens,nomes e alfabeto) dentro de lógica significativa

Writing – habilidade de

Expressão gráfica (livre e espontânea)

Operacionalização-*Ensino sistematizado através de atividades diversificadas e projetos, em diferentes áreas de aprendizado e em tempos específicos como:*

Circle Time –Story Time –Project –Once a month (Lab ,Tec room, Cooking-Library)- Music & Movement - Arts & Crafts –Motility -.Bye, bye song , and Free Song .

b) Ensino Fundamental Bilíngüe (2º ao 5º ano até 2009) em plano de implantação

Professores formados em Nível Médio na modalidade (Normal), ou Superior para ministrarem 840 horas anuais (2º/3ºano)e 880horas anuais (4º /5º ano) de aulas em Língua Portuguesa e para 400 horas anuais de aulas dadas em Língua Inglesa(2ºe3º/ 2007)(4º/2008) (5º/2009)

Língua Portuguesa - L1

Grade curricular especificada para cada série:

2º ano - Língua Portuguesa(06), História/ Geografia(04),Ciências(03), Matemática (05), Educação Física (02), Arte (01)

3º ano - Língua Portuguesa(06), História/ Geografia (03),Ciências (04), Matemática (05) Educação Física (02), Arte (01)

4º ano - Língua Portuguesa(05), História/ Geografia(03), Ciências (04), Matemática (05), Educação Física (02), Arte (02)

5º ano - Língua Portuguesa(05), História/ Geografia(03), Ciências (04), Matemática (05), Educação Física (02), Arte (02)

Operacionalização- *Ensino sistemático através de atividades direcionadas à aquisição e à fixação de conteúdos programáticos.*

Língua Inglesa – L2 English Language

Listening – 2nd – (ouvir comandos, histórias, músicas, linguagem de rotina e projetos)

3nd - (ouvir comandos, histórias, músicas, linguagem de rotina, projetos e linguagem didática)

4nd - (ouvir comandos, histórias, músicas, linguagem de rotina, projetos e linguagem didática)

5nd- (ouvir comandos, histórias, músicas, linguagem de rotina, projetos e linguagem didática)-

2009

Speaking - habilidades de:

2nd-Livre Expressão – (formação de frases simples mais elaboradas e contextualizadas de acordo com as histórias ouvidas, com rotina, músicas e comandos).

3nd- Livre Expressão – (formação de frases simples mais elaboradas e contextualizadas de acordo com as histórias ouvidas,com rotina, músicas e comandos –estimulação didática e conversação básica).

4nd- Livre Expressão – (formação de frases simples mais elaboradas e contextualizadas de acordo com as histórias ouvidas, com rotina, músicas e comandos –estimulação didática e conversação mais elaborada).

5nd- Livre Expressão – (formação de frases simples mais elaboradas e contextualizadas de acordo com as histórias ouvidas, com rotina, músicas e comandos –estimulação didática e conversação básica mais elaborada).2009

2nd- Expressão Verbal(vocabulário ativo mais extenso / fonética e fluência resultante de aspectos cognitivos)

Expressão Artística (criatividade) e Expressão Corporal (movimentos)

3nd- Expressão Verbal(vocabulário ativo mais extenso / fonética e fluência resultante de aspectos cognitivos e pedagógicos e parâmetros gramaticais)Expres. Artística (criatividade) e Expressão Corporal (movimentos)

4nd- Expressão Verbal(vocabulário ativo mais extenso / fonética e fluência resultante de aspectos cognitivos e pedagógicos e parâmetros gramaticais)Expres. Artística (criatividade) e Expressão Corporal (movimentos)

5nd- Expressão Verbal(vocabulário ativo mais extenso / fonética e fluência resultante de aspectos cognitivos e pedagógicos e parâmetros gramaticais)Expres.Artística(criatividade)eExpres.Corporal (movimentos) 2009

Reading – habilidade de :

2nd- Leitura - (de imagens, nomes, alfabeto, vocábulos diversos e frases simples)

3nd - Leitura - (de imagens,nomes, alfabeto vocábulos diversos e frases simples na linguagem de rotina

pedagógica e paradidática) dentro de lógica significativa

4nd - Leitura - (de imagens,nomes, alfabeto vocábulos diversos e frases simples e mais elaboradas na linguagem

de rotina pedagógica e paradidática, e leitura de textos simples) dentro de lógica significativa

5nd - Leitura - (de imagens,nomes, alfabeto, letras, palavras e sentenças simples e mais elaboradas, na

linguagem de rotina pedagógica e paradidática, e leitura de textos mais elaborados) dentro de lógica

significativa- 2009

Writing – habilidade de

2nd- Expressão gráfica- (livre, espontânea e básica)

3nd- Expressão gráfica- (livre, espontânea, básica e dirigida resultante dos aspectos cognitivos e de acordo com

os parâmetros gramaticais.)

4nd - Expressão gráfica- (livre, espontânea, básica e dirigida resultante dos aspectos cognitivos e de acordo com

os parâmetros gramaticais.)

5nd - Expressão gráfica- (livre, espontânea, básica e dirigida resultante dos aspectos cognitivos e de acordo com

os parâmetros gramaticais e produção de textos simples.

Operacionalização- Ensino sistematizado através de atividades diversificadas e projetos, em diferentes áreas de aprendizado e em tempos específicos como:**Warm Up, Home economics, Movement & Music, Arts, Project Time, Tool Time, Music, Drama and Craft, Free Activity, Tec room , Story Teller, Writing.**

Lengua Española – (4º e 5º ano) com uma aula semanal de 50min

Atividade complementar

c) Ensino Fundamental (6º ao 9º ano)

Professores formados em nível Superior, licenciatura, para ministrarem 1000 horas anuais de componentes curriculares em Língua Portuguesa, e para no 6º ano, ministrarem um acréscimo de 200 horas anuais, devido ao Inglês complementar com 160 horas anuais e ao Espanhol complementar com mais 40 horas anuais.

Grade curricular especificada para cada série:

6º ano – Língua Portuguesa (04), Redação (01), Inglês (02), História (02), Geografia (02), Ciências (04), Matemática (05),

Educação Física (02), Arte (01), Informática (01), Espanhol (02) Inglês complementar (04)

7º ano– Língua Portuguesa (04), Redação (01), Inglês (02), História (02), Geografia (02), Ciências (04), Matemática (05),

Educação Física (02), Arte (01), Informática (01), Espanhol (01)

8º ano –Língua Portuguesa (04), Redação (01), Inglês (02), História (02), Geografia (02), Ciências (04), Matemática (05),

Educação Física (02), Arte (01), Informática (01), Espanhol (01)

9º ano –Língua Portuguesa (04), Redação (01), Inglês (02), História (02), Geografia (02), Ciências (04), Matemática (05),

Educação Física (02), Arte (01), Informática (01), Espanhol (01)

Operacionalização- *Ensino sistemático através de atividades direcionadas à aquisição e à fixação de conteúdos programático.*

com acréscimo no 6º ano, de aulas *complementares de Inglês e Espanhol, através de atividades diversificada.*

d) Ensino Médio

Professores formados em nível Superior, licenciatura plena, para ministrarem os componentes curriculares conforme segue, totalizando 1080 horas anuais.

Operacionalização -*Fazer uso da grade curricular especificada para cada série*

1ª série – Língua Portuguesa e Literatura (04), Redação (01), Inglês (02), História (02), Geografia (01), Matemática (05),

Educação Física (02), Arte (01), Física (03) Biologia (03), Química (03)

2ª série – Língua Portuguesa e Literatura (04), Redação (01), Inglês (02), História (02), Geografia (02), Matemática (05),

Educação Física (02), Física (03) Biologia (03), Química (03)

3ª série – Língua Portuguesa e Literatura (04), Redação (01), Inglês (02), História (02), Geografia (02), Matemática (05),

Educação Física (02), Física (03) Biologia (03), Química (03).

5 -Verificação do Rendimento Escolar

a) Formas de Avaliação

A avaliação do aproveitamento e do desempenho do aluno será contínua, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre as eventuais provas finais.

Na Educação Infantil, a avaliação será feita mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno sem, contudo, ter como objetivo a promoção ou retenção.

No Ensino Fundamental e Médio, a avaliação do rendimento escolar será expressa em notas, na escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) e para cada componente haverá sínteses bimestrais e final específica.

A média final 6,0 (seis), será conseguida por média aritmética entre as notas bimestrais, e deverá atingir no mínimo, 24 pontos.

No Ensino Básico, haverá um documento – boletim – que expressará os resultados bimestrais e finais, e quando necessário, acompanhados de relatório de observação, com a finalidade de conscientizar o aluno e os pais sobre o rendimento nas atividades escolares e os procedimentos atitudinais do aluno.

b) Recuperação

A recuperação, integrada no processo regular de aprendizagem e em período especial, tem por objetivo, recuperar o aluno de insuficiências verificadas em seu aproveitamento e será conduzida com orientação e acompanhamento de estudos, de acordo com dados concretos do educando.

I) Paralela

- a recuperação paralela será oferecida aos alunos que não atingirem o rendimento satisfatório no final do bimestre;

II) Final

- no final do 4º (quarto) bimestre, os alunos que ainda apresentarem resultados insatisfatórios em até três componentes curriculares, deverão ser submetidos à recuperação final, na qual deverão obter no mínimo 6,0 (seis), em cada um deles, para serem aprovados;

- caso a média da recuperação seja inferior a do resultado final dos quatro bimestres, prevalecerá esta última.

Após estudos de Recuperação Final serão submetidos à análise do Conselho de Classe, os casos de alunos que obtiverem na Média Final, nota inferior a 6,0 (seis).

c) Promoção

Serão considerados promovidos os alunos que atingirem, ao final do ano letivo, em cada componente curricular, média final de aproveitamento igual ou superior a 6,0 (seis) inteiros e freqüência igual ou superior a 75% do total das aulas dadas, em cada disciplina, do Ensino Fundamental e Médio.

d) Retenção

Serão considerados retidos:

I) os alunos que tiverem freqüência inferior a 75%, e não compensarem as ausências, das aulas dadas em cada disciplina, qualquer que seja sua média final;

II) média final de aproveitamento inferior a 6,0 (seis) inteiros em mais de 03 componentes curriculares;

III) aproveitamento com média inferior a 6,0 (seis) inteiros em qualquer componente curricular, após os estudos de recuperação final e análise do Conselho de Classe/Série.

e) Classificação

A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do Ensino Fundamental e Médio: por promoção; por transferência ou independente de escolarização anterior, inclusive quando se tratar de alunos vindos do exterior.

6 – Regime escolar

a) Matrícula e Transferência

I) O pedido de matrícula será feito mediante requerimento do aluno, se maior, ou do responsável legal, instruído com certidão de nascimento e/ou R.G., atestado de saúde e três (03) fotos anexados a um contrato de prestação de serviços e documentos de transferência da escola de origem quando necessário, e mediante a concordância das Normas do Regimento Escolar.

II) Não serão aceitas transferências de alunos dependentes de avaliação final referente à recuperação, a qual deverá processar-se na escola ou curso de origem.

c) No caso de existirem diferenças de currículo entre o de procedência e o de destino, ficará sob responsabilidade do aluno, ou responsável, orientado pela escola, buscar recursos para supri-la.

b) -Recursos físicos

I) instalações físicas: O Colégio Jardim França encontra-se instalado em uma área física de 3.850 m² com 1.025 m² construídas e 2.824 m² de área livre, onde operacionaliza sua proposta pedagógica.

Esta área é composta por salas de aula comuns e salas ambientes: biblioteca, artes, laboratório, auditório, laboratório de informática (cpt) com equipamentos básicos adequados e indispensáveis ao fim que se propõem e quadra poliesportiva.

c)- Calendário

O calendário escolar do Colégio Jardim França é elaborado conforme a legislação, com carga horária mínima de 800 horas-aula, distribuídas em um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, assegurando à escola o cumprimento de sua proposta pedagógica e ao educando, o necessário a sua formação educacional, respeitando o cronograma de datas comemorativas do ano, procurando ajustar-se dentro da realidade de sua comunidade, deixando livre para alguns cursos um número maior de horas-aula.

7- Metas

Fazer valer um Plano de Ação 2008/2012, baseado em indicadores a serem trabalhados ao longo do processo (2008/2012) a curto,médio e longo prazo:

- a) Métodos educacionais
- b) Recursos humanos
- c) Esporte
- d) Comunicação
- e) Atividades extra-curriculares
- f) Estrutura física
- g) Levantamento de custos